

SEP



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PARA PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

PANORAMA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN MÉXICO

PRIMER SEMESTRE

PLAN DE ESTUDIOS, 2011

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR INTERCULTURAL BILINGÜE PROGRAMA DE CURSO

Panorama actual de la Educación Básica en México

Semestre:	Horas:	Créditos:	Clave:
I	2	2.5	

Trayecto Formativo: Psicopedagógico

Carácter del curso : Obligatorio

PROPÓSITO Y DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:

La educación básica en México en los últimos veinte años, ha experimentado algunos cambios curriculares, normativos y estructurales importantes. A partir del Programa para la Modernización Educativa, se sientan las bases de una reestructuración profunda del sistema educativo en su conjunto y de la educación básica en particular, lo cual coloca en el centro el tema de la calidad de la educación. Los retos y las estrategias que se desprendieron de este programa condujeron a la descentralización del sistema, focalizaron la atención en el rezago, plantearon la relación entre los ámbitos escolares y el aparato productivo, además de la necesidad de fortalecer el avance científico y tecnológico así como la inversión del Estado en este rubro. Los cambios curriculares que se desprendieron posteriormente se sustentaron en el principio de ofrecer aprendizajes de calidad y para la vida. Las recomendaciones internacionales y los acuerdos firmados en Tailandia (1990), así como en Dakar (2000) sirvieron como referentes fundamentales en las nuevas orientaciones que los modelos educativos habrían de considerar.

En este contexto resulta de vital importancia que el estudiante reconozca que la educación básica es el resultado de una serie de cambios, acuerdos, reformas y reestructuraciones; de ahí que el propósito de este curso sea proporcionar los elementos teórico-metodológicos para analizar y comprender las características actuales de la educación básica en nuestro país. El panorama actual nos remite a explorar los temas que preocupan hoy en día a la sociedad mexicana y que deben ocupar a los futuros docentes. Cobertura, calidad, equidad, resultados de

evaluación, estándares, educación para la vida, enfoques educativos, entre otros, son tópicos que los estudiantes normalistas explorarán a partir de aproximaciones teóricas e investigativas.

Este espacio curricular da pauta para analizar de manera sistemática y profunda la forma en que el sistema educativo se ha constituido en los últimos años, ello obliga a tomar en consideración tanto los datos estadísticos, como las modificaciones a las normas, leyes y enfoques curriculares.

Por último, es importante considerar que en el primer semestre este curso se articula con “El Sujeto y su formación profesional como docente”, al igual que con el de “Observación y análisis de la práctica educativa”. En ambos se potencia el análisis y reflexión de la formación profesional para la docencia en el contexto de las diversas exigencias que la educación básica tiene hoy día. Además guarda relación con un curso que se impartirá en el segundo semestre “Elementos para el estudio de la historia de la Educación en México”. Particularmente porque el presente, así como el pasado de la educación, requieren considerar las herramientas analíticas que ofrece el estudio de la historia.

COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO.

Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.

ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO: UNIDADES DE APRENDIZAJE

El curso se organiza en dos Unidades de aprendizaje:

La primera unidad de aprendizaje “La educación básica hoy: condiciones problemas y perspectivas” tiene como

propósito hacer una revisión de la manera en que los contextos internacional y nacional han ido orientando la conformación de la educación básica, por esa razón se recuperan los documentos más importantes surgidos durante la década de los noventa. Asimismo se propicia un acercamiento a los referentes teóricos y estadísticos de sus principales indicadores: cobertura, calidad, equidad. Ello permitirá comprender la naturaleza y sentido de la educación básica, al abordar algunos resultados de las evaluaciones de rendimiento escolar y las características de los niveles, tipos, modalidades y programas compensatorios que se desarrollan.

La segunda unidad de aprendizaje “Políticas y estrategias educativas para atender a la educación básica: modelos, enfoques, programas y evaluación”, examina las relaciones entre las políticas educativas y las estrategias específicas de reforma del subsistema de educación básica, se profundiza con ello en el modelo, los enfoques, así como en las propuestas de evaluación; de la misma forma, se analiza la articulación que curricularmente se establece desde preescolar hasta secundaria.

Unidad de aprendizaje I. La educación básica hoy: condiciones problemas y perspectivas

- Acuerdos y programas para mejorar la educación básica.
- Educación para todos: cobertura, calidad, equidad.
- La calidad de la educación y el aprendizaje para la vida.

Unidad de aprendizaje II. Políticas y estrategias educativas para atender a la educación básica: modelo, enfoques, programas y evaluación.

- Modelos y enfoques curriculares en educación básica.
- Estructura de los planes y programas de estudios de educación básica.
- El enfoque por competencias y la evaluación.

ORIENTACIONES PARA EL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA

El propósito central de este curso es discutir acerca del panorama actual de la educación básica en nuestro país, la modalidad que se propone de trabajo es la de seminario. La lectura de textos, la reflexión individual y colectiva, la generación de preguntas que permitan problematizar, entre otros, conducirá a arribar a una mejor comprensión de este subsistema, particularmente lo que se refiere a los temas centrados en la calidad, evolución matricular, rezago, programas compensatorios, modelo educativo, enfoques curriculares, etc.

Es recomendable, además, el planteamiento de situaciones didácticas que contribuyan a desencadenar la búsqueda de información en fuentes diversas, impresas y digitales. A través de ellas se orienta a los estudiantes a desarrollar trabajo en equipo de forma colaborativa. El uso de tecnologías de la información y comunicación para la búsqueda en red de diversos documentos y sistematización de la información relacionada con los planes y programas de estudio además de otros materiales curriculares podrá fortalecer habilidades para el aprendizaje.

Por otro lado, es importante considerar que el aprendizaje es más estimulante cuando se plantean preguntas que requieren del esfuerzo intelectual del estudiante y no la mera repetición de conceptos o teorías, de ahí que los contenidos propuestos, más allá de ofrecer información, proporcionan insumos para el diálogo, el debate, el análisis y la reflexión, mismos que se enriquecen por la vía de la investigación. En este sentido, el estudiante podrá movilizar de manera distinta sus conocimientos, habilidades, destrezas, valores y actitudes para generar nuevas explicaciones con respecto a lo que acontece en la educación básica.

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:

La evaluación que se propone es de carácter formativo, porque permite al estudiante regular sus procesos de aprendizaje a la luz de las valoraciones cualitativas y sistemáticas que el profesor acuerde y le dé a conocer.

Se sugiere la conformación de un portafolio de evidencias de trabajo que permita valorar la profundidad y alcance en el logro de las unidades de competencia planteadas al inicio del curso en correspondencia con los criterios de desempeño señalados en cada una de las actividades de aprendizaje. El análisis de los resultados, servirá para retroalimentar el desempeño escolar de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, Publicado en el Diario Oficial de la Federación el 19 de Mayo de 1992, México en www.sep.gob.mx/models/sep1/resource/b490561c.../07104.pdf.

Acuerdo por el que se establece la articulación de la Educación Básica, Versión Preliminar, 3 de junio 2011, en www.ses.sep.gob.mx/work/sites/ses/.../PDF_Content/CONAEDU_XXIV_SEB.pdf.

Coll, César (1999). *Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio*. OEI en <http://www.oei.es/administracion/coll.htm>.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Constitución publicada en el Diario Oficial de la Federación el 5 de febrero de 1917. Texto vigente. Última reforma publicada DOF 26-09-2008. Artículo Tercero Constitucional en www.info4.juridicas.unam.mx/ijure/fed/9/ actualizada al 10 de junio de 2011.

Cotler, P. (2007). *Políticas públicas para un crecimiento incluyente*, México: Universidad Iberoamericana.

Delors, J. (1996). *La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO, de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI*. México: UNESCO/Dower. Col. Educación y Cultura para el Nuevo Milenio.

Díaz –Barriga, Á. (2009). *El docente y los programas escolares*. México: IISUE/UNAM.

INEE (2004). *La calidad de la educación básica en México*. En www.inee.edu.mx

INEE (2005). *Estudio comparativo de la Educación Básica en México: 2000-2005*. En www.inee.edu.mx

INEE (2005). *México y su sistema Educativo*. En www.inee.edu.mx

INEE (2006). *El aprendizaje del español, las matemáticas y la expresión escrita en la educación básica en México, sexto de primaria y tercero de secundaria*. En www.inee.edu.mx

INEE (2006). *Los cuatro primeros años. Avances y desafíos*. En www.inee.edu.mx

INEE (2007). *La educación para poblaciones en contextos vulnerables*. En www.inee.edu.mx

Latapí, P. (1998). *Un siglo de educación en México*, Tomos I y II. Biblioteca mexicana. México: Fondo de Cultura Económica.

Ley General de Educación (1993). Ley Publicada en el Diario Oficial de la Federación el 13 de julio de 1993. Actualizaciones al 2011, en www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf.137.pdf.

Schmelkes, S. (1998). “La Educación Básica”. En: Latapí, P. *Un siglo de educación en México*. Tomo II. México: Fondo de Cultura Económica. (pp. 173-194)

Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (2007) México, en www.basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/marco/PSE2007_2012.pdf

SEP (2009). *Plan y programas de estudio. Preescolar, Primaria y Secundaria*. En

<http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/>

Torres, R. M. (1998). *Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares*. En www.slideshare.net/.../enfoguedenecesidades... y www.fronesis.org/libreriarmt.htm
UNESCO (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para todos y Marco de acción para satisfacer las necesidades básicas de aprendizaje*. Jomtien, Tailandia. En www.oei.es/efa2000jomtien.htm ;
portal.unesco.org

Complementaria

Schmelkes, S. (1997). *La calidad de la educación primaria. Un estudio de caso*. México: SEP

Schmelkes, S. (2001). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México: SEP

Schmelkes, S. (2005). *La desigualdad en la calidad de la educación primaria*
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/270/27035402.pdf>.
www.inee.edu.mx

Otros recursos:

SEP (2009). *Reforma Integral de la Educación Básica 2009. Diplomado para Maestros de Primaria. Módulo 1: Elementos Básicos. Cuadro 8. Competencias por asignatura del programa 2009 Primaria*. Primer grado. México, SEP/IISUE.

SEP (2009). *Reforma Integral de la Educación Básica 2009. Diplomado para Maestros de Primaria. Módulo 1: Elementos Básicos. Cuadro 9. Competencias por asignatura del programa 2009 Primaria*. Sexto grado. México, SEP/IISUE.

Sitio de la red de información sobre la educación EURYDICE: www.eurydice.org
http://eacea.ec.europa.eu/educativa/eurydice/index_eu.php

Sitio de la UNESCO: www.unesco.org/Education

UNIDAD DE APRENDIZAJE I
La educación básica hoy: condiciones, problemas y perspectivas.

Unidades de competencia(s) que orientan la unidad de aprendizaje:

- Reconoce el proceso a través del cual se ha desarrollado la profesión, la influencia del contexto histórico y social, los principios filosóficos y valores en los que se sustenta para fundamentar la importancia de su función social actual.
- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.
- Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Secuencia temática: Contenidos	Recursos
Cuadro sinóptico de los principales cambios sufridos en educación básica de 1992 a la fecha.	Presenta información sistemática de cada una de las etapas que permita establecer los cambios en cuanto cobertura, calidad, equidad, enfoques, propuestas curriculares, normatividad y evaluación. Identifica los antecedentes y consecuentes así como las problemáticas y perspectivas que se derivan de cada uno	<p>Análisis y discusión sobre los principales cambios en cuanto a cobertura, calidad, equidad, enfoques, propuestas curriculares, normatividad y evaluación de la educación básica de 1992 a la fecha.</p> <p>Realiza un análisis comparativo de diversos sistemas de educación básica y sus contextos particulares utilizando indicadores cualitativos y cuantitativos para</p>	<p>Acuerdos y programas para mejorar la educación básica.</p> <p>Educación para todos: cobertura, calidad, equidad.</p> <p>La calidad de la educación y el aprendizaje para la vida.</p>	<p>Bibliográficos y Digitales</p> <p>Sala de medios</p> <p>Videograbadora</p> <p>Bibliografía básica</p> <p>Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México (1992). Artículo 3º Constitucional: Obligatoriedad, Laicidad y Gratuidad de la educación básica.</p>

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Secuencia temática: Contenidos	Recursos
<p>Línea de tiempo que presente los principales cambios en la educación básica.</p> <p>Ensayo que recupere las principales transformaciones que ha sufrido la educación básica en nuestro país.</p>	<p>de ellos.</p> <p>Construye una línea del tiempo en la que representa los principales cambios de la educación básica a partir de 1992 en México y con relación a momentos históricos, sociales y políticos de orden nacional e internacional.</p> <p>Profundiza en el escrito en más de tres de las principales transformaciones que ha sufrido la educación básica en los últimos veinte años, utilizando críticamente la información teórica, estadística y normativa, así como</p>	<p>propiciar un debate sobre las necesidades educativas que se requieren cubrir en cada uno de ellos.</p>		<p>Ley General de la Educación. Modalidades, tipos de organización escolar y niveles de la educación básica. Plan y Programas de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria en México. Cotler, P. (2007) <i>Políticas públicas para un crecimiento incluyente</i>, México, Universidad Iberoamericana. Delors, J. (1996). <i>La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO, de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI</i>. México: UNESCO/Dower. Col. Educación y Cultura para el</p>

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Secuencia temática: Contenidos	Recursos
	de investigación, fijando una postura personal.			<p>Nuevo Milenio. Díaz –Barriga, Á. (2009). <i>El docente y los programas escolares</i>. México: IISUE/UNAM.</p> <p>Latapí, P. (1998). <i>Un siglo de educación en México</i>, Tomos I y II. Biblioteca mexicana. México: Fondo de Cultura Económica.</p>

UNIDAD DE APRENDIZAJE II

Políticas y estrategias educativas para atender la educación básica: modelo, enfoques, programas y evaluación.

Unidades de competencia(s) que orientan la unidad de aprendizaje:

- Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Utiliza medios tecnológicos y las fuentes de información disponibles para mantenerse actualizado respecto a las diversas áreas disciplinarias y campos formativos que intervienen en su trabajo docente.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Mapa conceptual donde identifica en las políticas, programas y estrategias, los elementos que influyen en el modelo y enfoques curriculares de educación preescolar, primaria y secundaria, particularmente en los planes y	Expresa de manera sintética y clara las principales acciones que se aplican en la educación básica derivadas de políticas y programas educativos. Además reconoce la manera en que éstas han influido en su modelo y enfoques de preescolar, primaria y secundaria.	<p>Consultar fuentes diversas para identificar algunas políticas, programas y estrategias que han influido en el modelo curricular actual de la educación básica en México, así como los enfoques vigentes.</p> <p>Analizar las principales características de los planes y programas de estudios de educación preescolar, primaria y secundaria; en particular el enfoque por competencias, destacando la articulación entre los niveles.</p>	<p>Modelo y enfoques curriculares en educación básica.</p> <p>Reforma Integral a la Educación Básica 2009.</p> <p>Estructura de los planes y programas de estudios de educación básica.</p> <p>El enfoque por competencias y la evaluación.</p>	<p>Bibliográficos y digitales</p> <p>Sala de medios Coll, César (1999) <i>Algunos desafíos de la educación básica en el umbral del nuevo milenio.</i> OEI en http://www.oei.es/adm/insitracion/coll.htm.</p> <p>Torres, R. M. (1998) <i>Necesidades básicas de aprendizaje y contenidos curriculares.</i> En</p>

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>programas de estudios.</p> <p>Portafolio que sistematice información acerca de los enfoques y las propuestas de evaluación a las que se recurre de manera frecuente en educación preescolar, primaria y secundaria.</p>	<p>El portafolio contendrá los principales documentos, así como los ejercicios individuales y colectivos de análisis y reflexión acerca de los enfoques por competencias que se sustentan en educación preescolar, primaria y secundaria, contendrá además, las estrategias e instrumentos que con mayor frecuencia son utilizados para evaluar en cada uno de estos niveles.</p>	<p>Identificar por nivel educativo, las principales estrategias de evaluación que se emplean, destacando los aspectos que se privilegian en cada uno de ellos.</p> <p>Discutir y analizar la relación entre evaluación y aprendizaje considerando los enfoques por competencias, así como los resultados que en este rubro han alcanzado los estudiantes de educación básica.</p>		<p>www.slideshare.net/.../enfoquedenecesidad es... y www.fronesis.org/libreriarimt.htm</p> <p>Programa Sectorial de Educación 2007-2012 (2007), México, en: www.basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/pdf/marco/PSE2007_2012.pdf</p> <p>SEP (2009) <i>Plan y programas de estudio. Preescolar, Primaria y Secundaria</i>. En http://basica.sep.gob.mx/reformaintegral/sitio/</p> <p>INEE (2005) <i>Estudio comparativo de la Educación Básica en México: 2000-2005</i>. En www.inee.edu.mx</p>