



SEP

Reforma curricular de la Educación Normal

Antecedentes

La educación y los desafíos del futuro

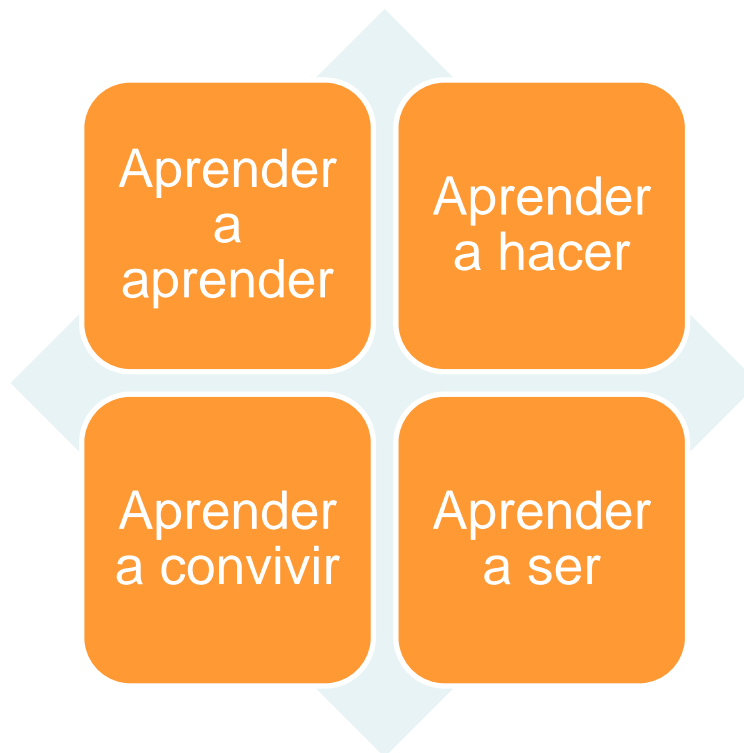


SEP

- Desde la década de los setenta, se ha planteado la necesidad de transformar la educación para dar respuesta a un mundo cambiante.

Edgar Faure (UNESCO, 1973)

Jacques Delors (UNESCO, 1996)





Las escuelas Normales

**Su papel y significado en
la formación inicial de docentes**

Elementos de diagnóstico

Elementos de diagnóstico



- Mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos en los distintos niveles educativos ha estado en el centro de la política educativa.
- Se han propuesto cambios relevantes para el mejoramiento de los planes de estudio, de la infraestructura, de los recursos de apoyo al proceso educativo, de la gestión escolar, entre otros.
- Estos esfuerzos no son suficientes si no se cuenta con un cuerpo docente con un alto nivel de formación, compromiso y responsabilidad profesional.



SEP

El docente de educación básica en el contexto actual

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

El contexto



SEP

Aparecen retos nuevos:

- Incrementar los niveles de calidad y equidad de la educación.
- La presencia de estándares internacionales y nacionales de aprendizaje.
- La operación de nuevos programas en la educación básica y en otros niveles educativo.
- La emergencia de nuevos enfoques psicopedagógicos y recursos más complejos.

Todo ello exige la participación de un nuevo profesor, para el que la reproducción de los esquemas y prácticas aprendidos en el momento de su formación inicial ya no es suficiente.

El contexto



SEP

- Indicadores que hacen manifiesta la urgencia de una intervención:
 - Los resultados de la evaluación docente.
 - Nivel de logro de aprendizaje en alumnos de primaria y secundaria por debajo de lo alcanzado por estudiantes de países desarrollados.
 - Los resultados de las trayectorias de formación profesional.
- Todos éstos constituyen indicios de una problemática que no puede desatenderse, a riesgo de afectar aún más la calidad y pertinencia del sistema y del proceso educativo, particularmente en el nivel básico.

Alternativas



- Se necesitan acciones que permitan reducir las brechas educativas y cognitivas existentes.
- La atención a la situación educativa implica el diseño de una política integral de fortalecimiento de la formación profesional del docente acorde con la transformación de la educación básica.
- Si bien existe ya un planteamiento acerca de las competencias docentes en los planes vigentes, resulta indispensable actualizarlos considerando la reforma integral de la educación básica y las tendencias en el campo educativo que se han desarrollado en los últimos diez años.

Características del docente

(UNESCO, 1996)



SEP

Se asume que el nuevo docente:

- Domina los contenidos y pedagogías propios de su ámbito de enseñanza; provoca y facilita aprendizajes, al asumir su misión en términos de lograr que los alumnos aprendan.
- Ejerce su criterio profesional para discernir y seleccionar los contenidos y pedagogías más adecuados a cada contexto y a cada grupo.
- Desarrolla una pedagogía activa, basada en el diálogo, la vinculación teoría-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad, el trabajo en equipo.
- Toma iniciativas para poner en marcha ideas y proyectos innovadores.

Competencias docentes



Zabalza (2003), señala diez áreas de competencia para los docentes, a saber:

- Planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Seleccionar y preparar los contenidos disciplinares.
- Ofrecer información y explicaciones comprensibles y organizadas.
- Manejo de las nuevas tecnologías.
- Diseñar la metodología y organizar actividades.
- Comunicarse con los alumnos.
- Tutorizar.
- Evaluar.
- Reflexionar sobre la enseñanza.
- Identificarse con la institución y trabajar en equipo.

Algunas conclusiones



- Se aprecia la diversidad y énfasis distintos en las propuestas de competencias docentes.
- Sin embargo, es indiscutible la importancia de la formulación de un sistema coherente de competencias para poder orientar las estructuras, contenidos, modalidades pedagógicas y evaluación docente.
- Estas formulaciones deben ser relevantes a las tareas propias de enseñanza pero no pueden ser prescriptivas en cuanto a lo que el profesor debe hacer, particularmente porque la noción de competencia que subyace en las nuevas propuestas se inserta en una concepción constructivista del aprendizaje de los estudiantes y del propio docente.

Estrategias para la formación del nuevo docente



- La construcción de la docencia para los procesos educativos en el nuevo siglo implica aceptar el reto de transformar al docente en un profesional capaz de modificar las concepciones y prácticas tradicionales de enseñanza.
- La profesionalización y la adopción de un nuevo papel del docente implica establecer nuevas condiciones y requisitos en el reclutamiento, la formación y actualización de los docentes.

Modelos Educativos para la formación de profesionales: ejes y características



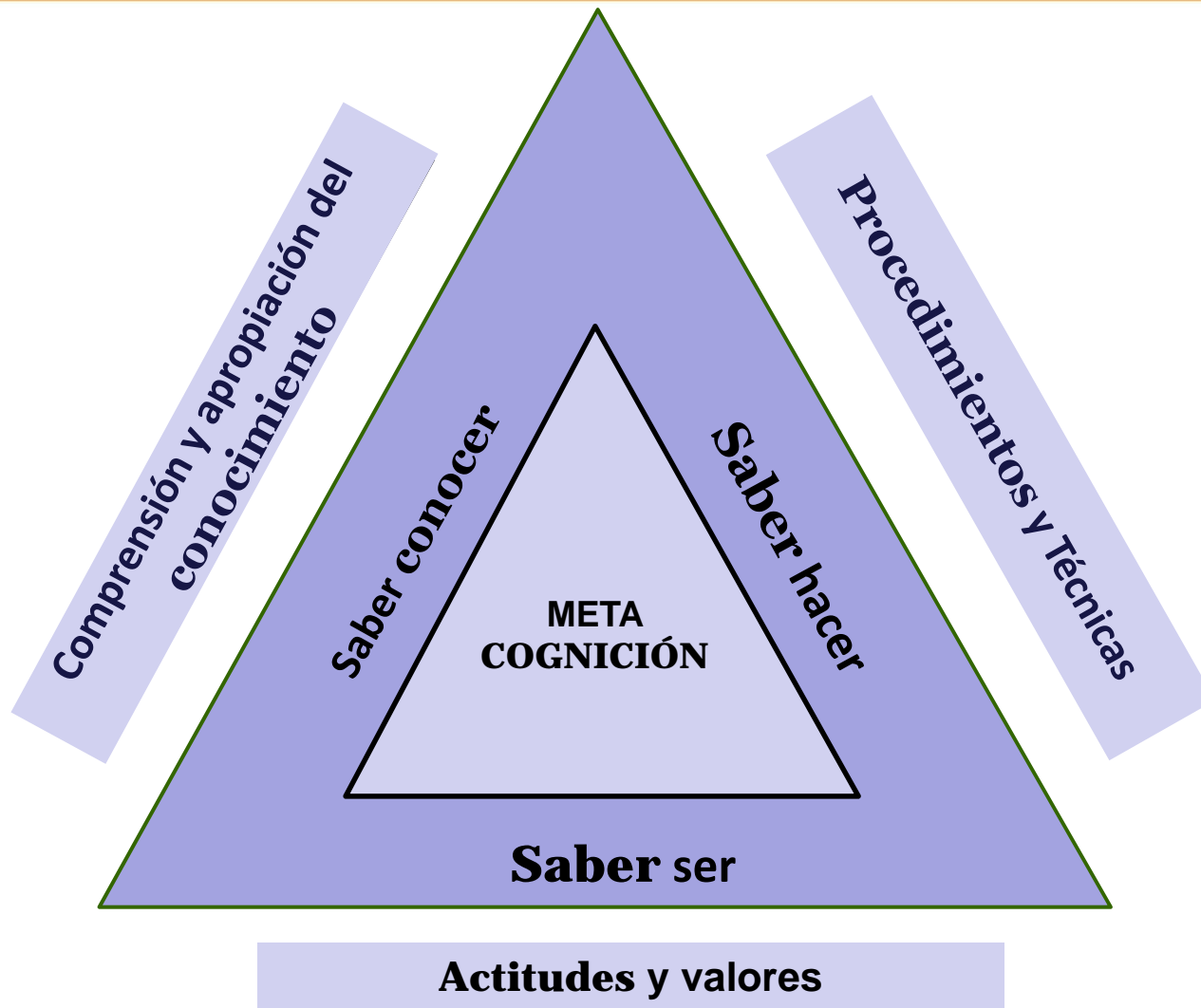


SEP

Enfoque educativo basado en competencias

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

COMPETENCIA: actuación integral con idoneidad y ética



Características de las competencias



SEP

CARÁCTER HOLÍSTICO E INTEGRADO

- La competencia se ancla en la personalidad del sujeto. Conocimiento, habilidades, capacidades, actitudes, valores y emociones se combinan de manera diversa y no pueden entenderse de manera separada

CARÁCTER CONTEXTUAL

- Las competencias se construyen, no se enseñan. Se desarrollan los diferentes ambientes de aprendizaje y contextos de acción.

CARÁCTER CREATIVO DE LA TRANSFERENCIA

- La transferencia debe entenderse como un proceso de adaptación creativa en cada contexto. Se centran en la autonomía personal y en la flexibilidad en el desempeño profesional.

DIMENSIÓN ÉTICA

- Las competencias se nutren de las actitudes, valores y compromisos que los sujetos adoptan a la largo de la vida.

CARÁCTER REFLEXIVO

Las competencias suponen un proceso permanente de reflexión para armonizar las intenciones con las posibilidades de cada contexto.

CARÁCTER EVOLUTIVO

Las competencias se desarrollan, perfeccionan, amplían o se deterioran y restringen a lo largo de la vida.

El concepto actual de flexibilidad

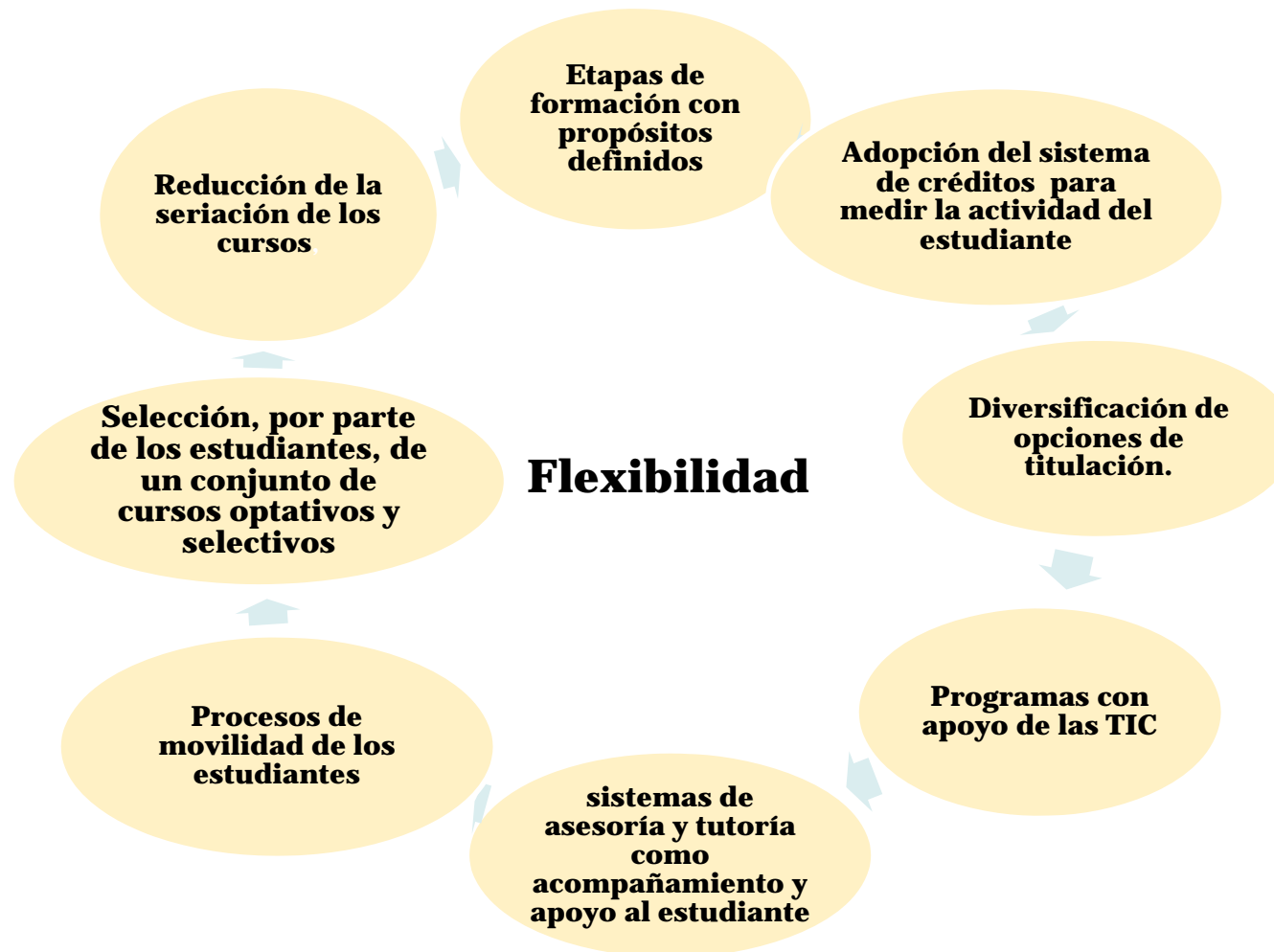


La flexibilidad es un proceso complejo y gradual de incorporación de rasgos y elementos que otorgan mayor pertinencia y eficacia a los programas académicos, considerando las particularidades derivadas de los campos disciplinarios, de los tipos institucionales y de los programas, de los requerimientos de los actores del proceso educativo así como de la vocación y dinámica propias de cada institución educativa.

Flexibilidad curricular



SEP



Flexibilidad curricular en las IES



SEP

- La flexibilidad en algunas Instituciones de Educación Superior ha implicado el replanteamiento de las formas de organización académico-administrativa.
- Asimismo, ha exigido la generación de nueva normatividad y procedimientos. Sin embargo, pocas instituciones han logrado completar los cambios en este sentido, encontrándose dificultades para hacer compatibles la teoría y la práctica de la flexibilidad curricular.



SEP

Enfoque centrado en el aprendizaje y en el sujeto que aprende

SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Hacia un nuevo paradigma educativo



Actualmente se pretende formar profesionales creativos, innovadores, con capacidad para resolver de manera ética y competente las situaciones que su actividad les presentará en su momento.

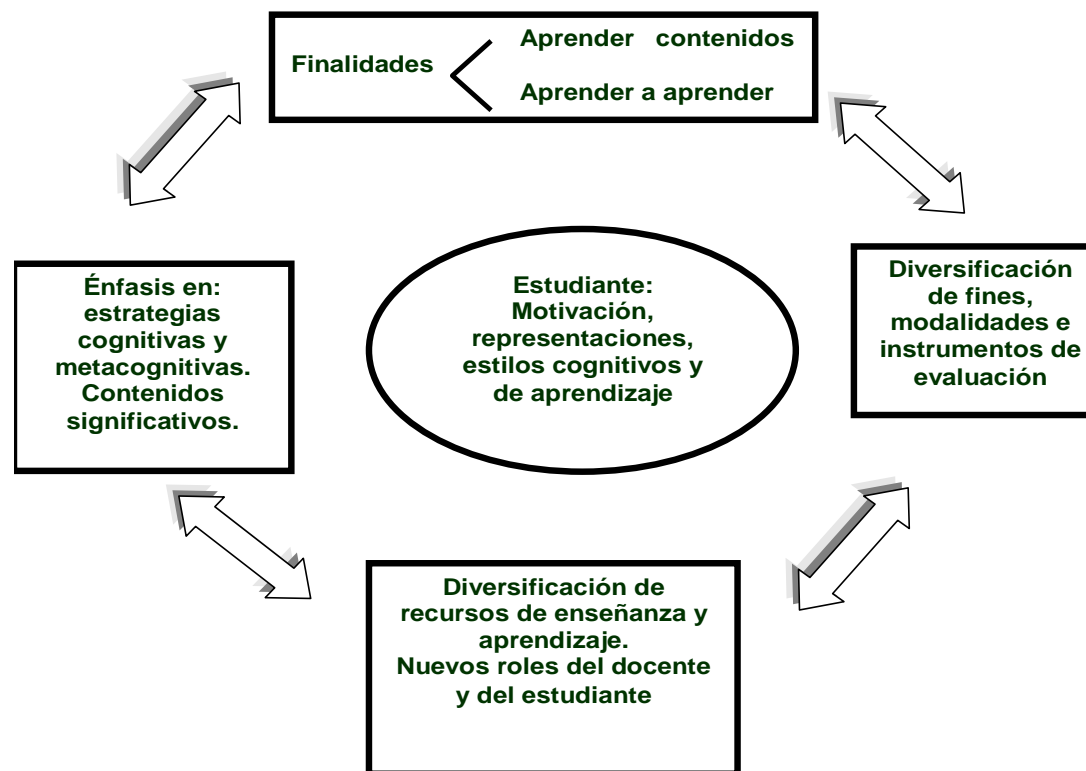
Para ello se propone un *enfoque educativo centrado en el aprendizaje*, caracterizado por incorporar un conjunto de objetivos, estrategias y recursos orientados a lograr competencias, aprendizajes significativos de los objetivos curriculares y a aprender a aprender, enfatizando la actividad autónoma del alumno.

Enfoque educativo centrado en el aprendizaje



SEP

Enfoque educativo centrado en el aprendizaje



Metodología para la construcción de la propuesta curricular



Licenciatura en Educación Primaria

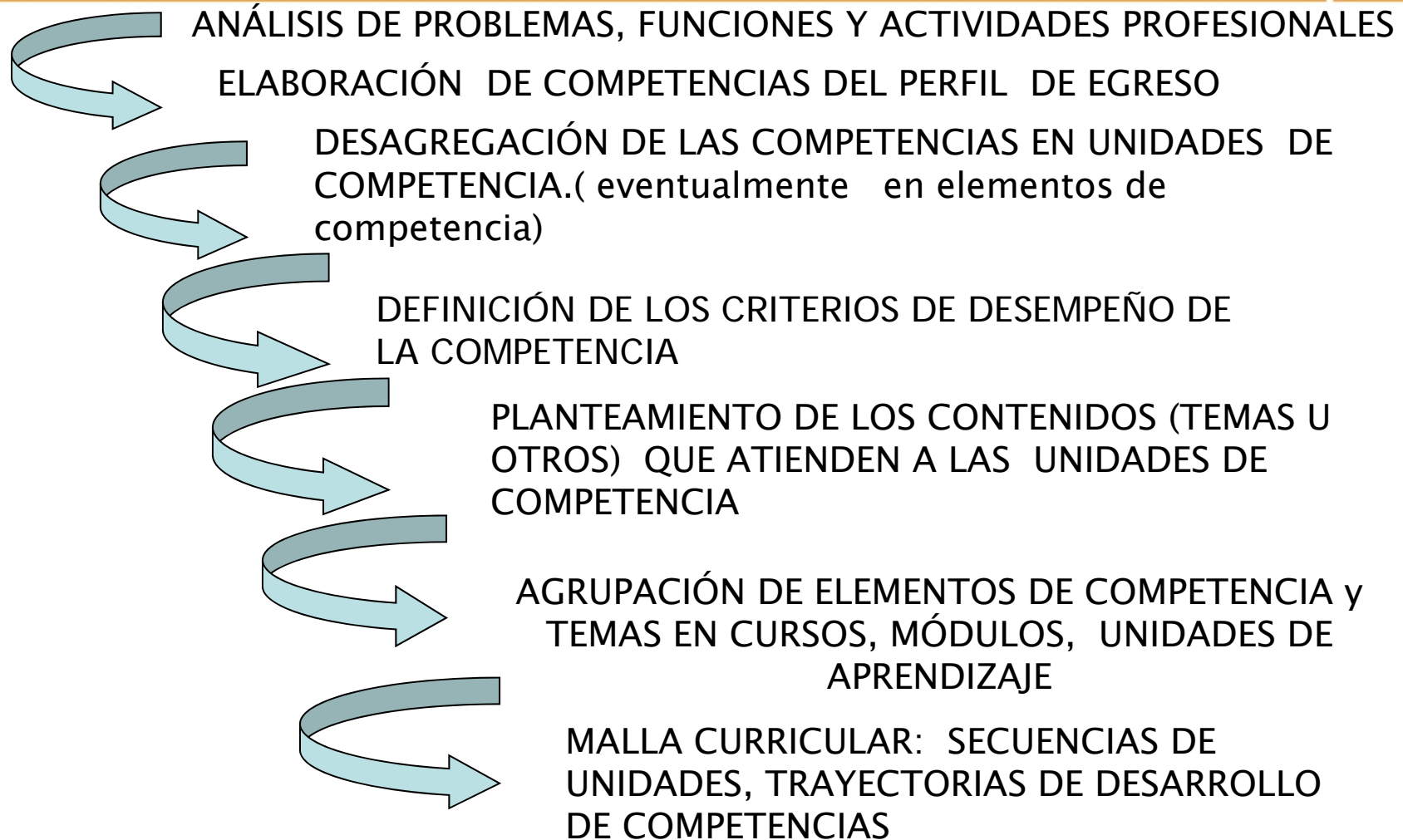
Licenciatura en Educación Preescolar

**Etapas de desarrollo de un programa
basado en competencias**

Secuencia metodológica para la determinación y organización de la malla curricular



SEP





SEP

Descripción de problemas, funciones, retos, actividades profesionales



ÁMBITOS

1. Planeación del aprendizaje.
2. Organización del ambiente del aula.
3. Evaluación educativa
4. Promoción del aprendizaje de todos los alumnos
5. Compromiso y responsabilidad con la profesión.
6. Vinculación con la institución y el entorno

Perfil de egreso

COMPETENCIAS GENÉRICAS

COMPETENCIAS PROFESIONALES

UNIDADES DE COMPETENCIA

SABERES O TIPOS DE CONTENIDO

FACTUALES
CONCEPTUALES
PROCEDIMENTALES
ACTITUDINALES O
AXIOLÓGICOS

cursos



MALLA CURRICULAR

Programas

Reforma curricular



SEP

Perfil de egreso

Competencias Genéricas

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones
- Aprende de manera permanente
- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social
- Actúa con sentido ético
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos
- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación.

Competencias profesionales

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los alumnos.
- Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.
- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución.

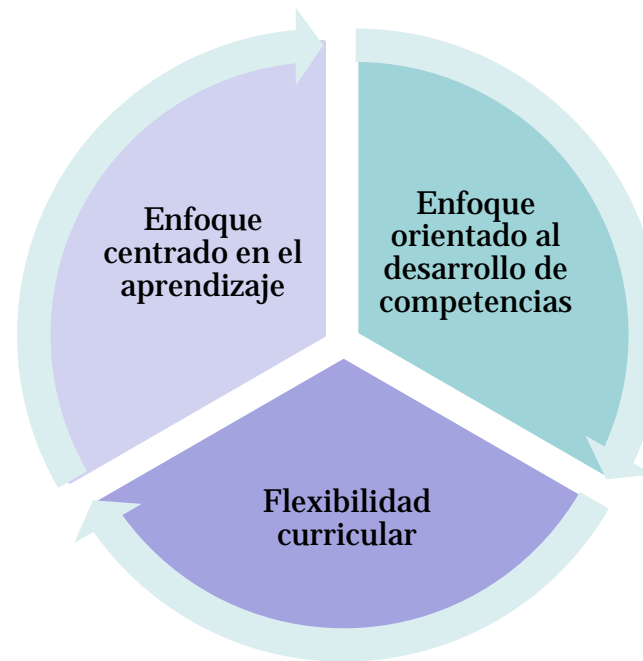
Reforma Curricular



SEP

Características del Plan de estudios

- Atiende la integralidad del estudiante (Saber conocer, saber hacer y saber ser)
- Se prioriza el manejo de herramientas de aprendizaje
- Favorece la integración entre teoría y práctica



- Requiere ambientes específicos de aprendizaje, en un contexto específico y en una situación determinada
- Se potencializan las capacidades de carácter cognitivo, procedimental y afectivo de manera integral

- Favorece la creación de sistemas de tutoría y asesoría
- Impulsa los procesos de movilidad del estudiante
- Promueve el desarrollo de programas con diversas modalidades con apoyo de las TIC

Malla Curricular

Licenciatura en Educación Preescolar



SEP

1°	2°	3°	4	5°	6°	7°	8°	9°	10°
El sujeto y su formación profesional como docente 4 hrs. 4.5 cr.	Elementos para el estudio de la historia de la Educación en México 3 hrs. 3.37 cr.	Teoría Pedagógica 2 hrs. 2.25 cr.	Acercamiento a las ciencias básicas en educación 4hrs. 4.5 cr.	Procesos de interacción en el aula 3 hrs. 3.37 cr.	Escuela y comunidad 2 hrs. 2.25 cr.	Formación ciudadana 2 hrs. 2.25 cr.	Investigación en entornos educativos y escolares 3 hrs. 3.37 cr.	Práctica Profesional 20 hrs. 7.2 cr.	Práctica Profesional 20 hrs. 2.4 cr.
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 4 hrs. 4.5 cr.	Herramientas básicas para la investigación educativa 3 hrs. 3.37 cr.	Evaluación para el aprendizaje 4 hrs. 4.5 cr.	Ambientes de Aprendizaje 3 hrs. 3.37 cr.	Filosofía de la Educación 2 hrs. 2.25 cr.	Diagnóstico e intervención socioeducativa 3 hrs. 3.37 cr.	Exploración del medio natural en el preescolar 4 hrs. 4.5 cr.	Atención educativa para la inclusión 3 hrs. 3.37 cr.		
Las TIC en la educación 4 hrs. 4.5 cr.	Planeación, Gestión y Evaluación Educativa 4 hrs. 4.5 cr.	Diseño de estrategias didácticas y adecuación curricular 4 hrs. 4.5 cr.	Sociología de la institución escolar 2 hrs. 2.25 cr.	Atención a la diversidad 3 hrs. 3.37 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	Historia de la educación y la profesión docente en México 2 hrs. 2.25 cr.		
Panorama actual de la educación básica en México 2 hrs. 2.25 cr.	Bases psicológicas del aprendizaje 4 hrs. 4.5 cr.	Educación y salud 4 hrs. 4.5 cr.	Pensamiento cuantitativo en la educación preescolar 6 hrs. 6.75 cr.	La geometría en la educación preescolar 6 hrs. 6.75 cr.	Educación histórica 4 hrs. 4.5 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	Estadística aplicada a la profesión 4 hrs. 4.5 cr.		
Matemáticas para el desarrollo profesional 6 hrs. 6.75 cr.	Desarrollo del pensamiento y el lenguaje en la infancia 5 hrs. 5.62 cr.	Formación estética en el preescolar 4 hrs. 4.5 cr.	El niño como sujeto social 4 hrs. 4.5 cr.	Desarrollo de competencias lingüísticas 5 hrs. 5.62 cr.	Literatura infantil y creación literaria 4 hrs. 4.5 cr.	Educación artística y desarrollo del pensamiento infantil 4 hrs. 4.5 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.		
				Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	La tecnología informática aplicada en los centros escolares 4 hrs. 4.5 cr.				
			Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.		
Observación y análisis de la práctica educativa 6 hrs. 6.75 cr.	Observación y análisis de la práctica escolar 6 hrs. 6.75 cr.	Iniciación al trabajo docente 6 hrs. 6.75 cr.	Diseños y estrategias de trabajo docente 6 hrs. 6.75 cr.	Estrategias de trabajo docente e innovación 6 hrs. 6.75 cr.	Estrategias de innovación y cambio en el trabajo docente 6 hrs. 6.75 cr.	Proyectos transversales de intervención socioeducativa 8 hrs. 9 cr.	Proyecto Intercultural para la Atención a la Diversidad 8 hrs. 9 cr.		
26 hrs. 29 cr.	25 hrs. 28 c	24 hrs. 27 cr.	29 hrs. 33 cr.	31 hrs. 35 cr.	29 hrs. 33 cr.	26 hrs. 29 cr.	26 hrs. 29 cr.	20 hrs. 7.2 cr.	24 hrs. 5.4 cr.

260 hrs. = 233.6 cr.

Trayectos formativos

Psicopedagógico

Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje

Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación

Práctica Profesional

Optativas

OPTATIVAS:

Educación a través del arte

Matemáticas con el uso de las TIC

Conocimiento de la historia estatal

Gestión y liderazgo escolar

Comunidad y trabajo con padres

Modelos actuales de educación preescolar

La interculturalidad en la práctica escolar

Malla Curricular Licenciatura en Educación Preescolar Intercultural Bilingüe



SEP

1°	2°	3°	4	5°	6°	7°	8°	9°	10°
El sujeto y su formación profesional como docente 4 hrs. 4.5 cr.	Elementos para el estudio de la historia de la Educación en México 3 hrs. 3.37 cr.	Teoría Pedagógica 2 hrs. 2.25 cr.	Acercamiento a las ciencias básicas en educación 4hrs. 4.5 cr.	Procesos de interacción en el aula 3 hrs. 3.37 cr.	Escuela y comunidad 2 hrs. 2.25 cr.	Formación ciudadana 2 hrs. 2.25 cr.	Historia de la educación y la profesión docente en México 2 hrs. 2.25 cr.	Práctica Profesional 20 hrs. 7.2 cr.	Práctica Profesional 20 hrs. 2.4 cr.
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 4 hrs. 4.5 cr.	Herramientas básicas para la investigación educativa 4 hrs. 3.37 cr.	Evaluación para el aprendizaje 4 hrs. 4.5 cr.	Ambientes de Aprendizaje 3 hrs. 3.37 cr.	Filosofía de la Educación 2 hrs. 2.25 cr.	Diagnóstico e intervención socioeducativa 3 hrs. 3.37 cr.	Exploración del medio natural en el preescolar 4 hrs. 4.5 cr.	Atención educativa para la inclusión 3 hrs. 3.37 cr.		
Las TIC en la educación 4 hrs. 4.5 cr.	Planeación, Gestión y Evaluación Educativa 4 hrs. 4.5 cr.	Diseño de estrategias didácticas y adecuación curricular 4 hrs. 4.5 cr.	Sociología de la institución escolar 2 hrs. 2.25 cr.	Atención a la diversidad 3 hrs. 3.37 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	Investigación Educativa I: saberes y conocimientos de los pueblos originarios 3 hrs. 3.37 cr.	Investigación Educativa II: sistematización de conocimientos y saberes de los pueblos originarios 3 hrs. 3.37 cr.		
Panorama actual de la educación básica en México 2 hrs. 2.25 cr.	Bases psicológicas del aprendizaje 4 hrs. 4.5 cr.	Educación y salud 4 hrs. 4.5 cr.	Pensamiento cuantitativo en la educación preescolar 6 hrs. 6.75 cr.	La geometría en la educación preescolar 6 hrs. 6.75 cr.	Educación histórica 4 hrs. 4.5 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	Estadística aplicada a la profesión 4 hrs. 4.5 cr.		
Matemáticas para el desarrollo profesional 6 hrs. 6.75 cr.	Desarrollo del pensamiento y el lenguaje en la infancia 5 hrs. 5.62 cr.	Formación estética en el preescolar 4 hrs. 4.5 cr.	El niño como sujeto social 4 hrs. 4.5 cr.	La lengua de los pueblos originarios y su intervención pedagógica I 5 hrs. 5.62 cr.	Literatura infantil y creación literaria 4 hrs. 4.5 cr.	Educación artística y desarrollo del pensamiento infantil 4 hrs. 4.5 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.		
	Diversidad cultural y lingüística en México 4 hrs. 4.5 cr.	La lengua de los pueblos originarios como objeto de estudio 14 hrs. 4.5 cr.	La lengua de los pueblos originarios como objeto de estudio I 4 hrs. 4.5 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	La tecnología informática aplicada en los centros escolares 4 hrs. 4.5 cr.				
				Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.		
Observación y análisis de la práctica educativa 6 hrs. 6.75 cr.	Observación y análisis de la práctica escolar 6 hrs. 6.75 cr.	Iniciación al trabajo docente 6 hrs. 6.75 cr.	Diseños y estrategias de trabajo docente 6 hrs. 6.75 cr.	Estrategias de trabajo docente e innovación 6 hrs. 6.75 cr.	Estrategias de innovación y cambio en el trabajo docente 6 hrs. 6.75 cr.	Proyectos transversales de intervención socioeducativa 8 hrs. 9 cr.	Proyecto Intercultural para la Atención a la Diversidad 8 hrs. 9 cr.		Seminario de titulación 4 hrs. 3 cr.
26 hrs. 29 cr.	29 hrs. 33 cr.	28 hrs. 31 cr.	29 hrs. 33 cr.	31 hrs. 34 cr.	29 hrs. 33 cr.	27 hrs. 30 cr.	26 hrs. 29 cr.	20 hrs. 7.2 cr.	24 hrs. 5.4 cr.

269 hrs. =264.6 cr.

Trayectos formativos
Psicopedagógico
Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje
Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación
Intercultural
Práctica Profesional
Optativas

OPTATIVAS:

Cosmovisión de los pueblos indígenas

Educación a través del arte

Matemáticas con el uso de las TIC

Conocimiento de la historia estatal

Estrategias para la atención de alumnos con alto rendimiento

Gestión y liderazgo escolar

Malla Curricular

Licenciatura en Educación Primaria



SEP

1°	2°	3°	4	5°	6°	7°	8°	9°	10°	
El sujeto y su formación profesional como docente 4 hrs. 4.5 cr.	Elementos para el estudio de la historia de la Educación en México 4 hrs. 4.5 cr.	Teoría Pedagógica 2 hrs. 2.25 cr	Optativa 2 hrs. 2.25 cr	Procesos de interacción en el aula 3 hrs. 3.37 cr.	Escuela y comunidad 2 hrs. 2.25 cr.	Formación ciudadana 4 hrs. 4.5 cr.	Investigación en entornos educativos y escolares 3 hrs. 3.37 cr.	Práctica Profesional 20 hrs. 7.2 cr.	Práctica Profesional 20 hrs. 2.4 cr.	
Psicología del desarrollo infantil (0-12 años) 4 hrs. 4.5 cr.	Herramientas básicas para la investigación educativa 3 hrs. 3.37 cr.	Evaluación para el aprendizaje 4 hrs. 4.5 cr.	Ambientes de Aprendizaje 3 hrs. 3.37 cr.	Filosofía de la Educación 2 hrs. 2.25 cr.	Diagnóstico e intervención socioeducativa 3 hrs. 3.37 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	Atención educativa para la inclusión 3 hrs. 3.37 cr.			
Desarrollo físico y salud 4 hrs. 4.5 cr.	Planeación Gestión y Evaluación Educativa 4 hrs. 4.5 cr.	Diseño de estrategias didácticas y adecuación 4 hrs. 4.5 cr.	Sociología de la institución escolar 2 hrs. 2.25 cr.	Atención a la diversidad 3 hrs. 3.37 cr.	Educación histórica 4 hrs. 4.5 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	Historia de la educación y la profesión docente en México 2 hrs. 2.25 cr.			
Las TIC en la educación 4 hrs. 4.5 cr.	La aritmética como objeto de enseñanza 6 hrs. 6.75 cr.	El álgebra como objeto de enseñanza 6 hrs. 6.75 hrs.	La geometría como objeto de enseñanza 6 hrs. 6.75 cr	Estadística para el desarrollo profesional 6 hrs. 6.75 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	Educación Artística (Artes Visuales y Teatro) 4 hrs. 4.5 cr.	Formación Cívica y Ética 4 hrs. 4.5 cr.			
Prácticas sociales del lenguaje 5 hrs. 5.62 cr.	Procesos de alfabetización inicial 5 hrs. 5.62 cr.	Estrategias didácticas con propósitos comunicativos 5 hrs. 5.62 hrs.	Producción de textos escritos 5 hrs. 5.62 cr.	Optativa 2 hrs. 2.25 cr.	Geografía 4 hrs. 4.5 cr.	Geografía 4 hrs. 4.5 cr.	Educación física 6 hrs. 6.75 cr.			
Panorama actual de la educación básica en México 2 hrs. 2.25 cr.	Bases psicológicas del aprendizaje 4 hrs. 4.5 cr.	Ciencias Naturales 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.	Inglés 4 hrs. 4.5 cr.			
Educación Artística (Música, Expresión corporal y Danza) 4 hrs. 4.5 cr.				Ciencia y Tecnología 4 hrs. 4.5 cr.	La tecnología informática aplicada en los centros escolares 4 hrs. 4.5 cr.					
Observación y análisis de la práctica educativa 6 hrs. 6.75 cr.	Observación y análisis de la práctica escolar 6 hrs. 6.75 cr.	Iniciación al trabajo docente 6 hrs. 6.75 cr.	Diseños y estrategias de trabajo docente 6 hrs. 6.75 cr.	Estrategias de trabajo docente e innovación 6 hrs. 6.75 cr.	Estrategias de innovación y cambio en el trabajo docente 6 hrs. 6.75 cr.	Proyectos transversales de intervención socioeducativa 8 hrs. 9 cr.	Proyecto Intercultural para la Atención a la Diversidad 8 hrs. 9 cr.			Seminario de titulación 4 hrs. 3 cr.
33 hrs. 37 cr.	32 hrs. 36 cr.	31 hrs. 35 cr.	28 hrs. 31 cr.	30 hrs. 34 cr.	29 hrs. 33 cr.	28 hrs. 31 cr.	30 hrs. 34 cr.			20 hrs. 7.2 cr.

281 hrs. =283.6 cr.

Trayectos formativos

Psicopedagógico

Preparación para la Enseñanza y el Aprendizaje

Lengua Adicional y Tecnologías de la Información y la Comunicación

Práctica Profesional

Optativas

OPTATIVAS:

Matemáticas con el uso de las TIC

Literatura infantil y creación literaria

Conocimiento de la historia estatal

Educación histórica II

Prevención y resolución de conflictos en la escuela y en el aula

Estrategias para el trabajo colaborativo

Gestión y liderazgo escolar

Comunidad y trabajo con padres

Estrategias para la atención de alumnos con alto rendimiento

Aulas multigrado

Elaboración de los programas de Curso



- Los diversos elementos que resultan de la identificación, derivación de competencias, los contenidos y actividades formativas, las modalidades e instrumentos de evaluación, los recursos de apoyo, se traducen en la planeación de espacio definido en la malla curricular (curso), de manera que se constituya en la guía para el desarrollo de la actividad formativa, en la que participan no solamente el docente sino, también de manera decidida, los propios estudiantes.

Desarrollo y presentación de cursos



Zabalza (2003), en las guías docentes dirigidas a informar y orientar el aprendizaje de los alumnos, distingue las siguientes dimensiones de la planeación de Cursos o Unidades de aprendizaje:

- 1) Datos descriptivos de la materia y de su docencia.
- 2) Sentido de la materia en el Plan de Estudios.
- 3) Intenciones de la materia y competencias a desarrollar.
- 4) Contenidos (teóricos y prácticos, actitudinales) con guía específica para cada tema, incluyendo la bibliografía.
- 5) Metodología y recursos disponibles, con la distribución de las cargas de trabajo en créditos.
- 6) Evaluación.

Desarrollo y presentación de cursos



SEP

Mario de Miguel (2006), en un trabajo sobre las metodologías acordes con el proceso de convergencia de Bolonia, plantea tres dimensiones:

- 1) Qué pretendemos que aprendan los alumnos (competencias).
- 2) Cuáles son las modalidades, escenarios y metodologías más adecuadas para que el alumno pueda adquirir estos aprendizajes.
- 3) Con qué criterios y procedimientos vamos a comprobar si el alumno las ha adquirido finalmente.

Enseñanza y aprendizaje basado en competencias. ¿Qué se enseña? ¿Cómo se aprende? ¿Qué se aprende?



SEP

El docente como supervisor,
coordinador y evaluador
de resultados

Aumentan

- Cursos y unidades de aprendizaje multi e interdisciplinarias
- Proyectos, casos o Problemas (aprendizaje situado)
- Aprendizaje mixto (*blended learning*)
- Trabajo en equipo
- Evaluación por evidencias y en diversas modalidades.
- Salas de trabajo y espacios educativos no convencionales.
- Espacios educativos no convencionales

Disminuyen

- Asignaturas
- Contenidos y temarios excesivos
- Clases expositivas
- Memorización y repetición
- Exámenes tradicionales
- Aulas

El docente como expositor y
único poseedor del conocimiento

- Las modalidades de planeación de cursos son diversas, pero muestran importantes coincidencias. A continuación se presenta un ejemplo para el desarrollo de un curso para la licenciatura en educación primaria.

Licenciatura en Educación Primaria

Programa analítico



SEP

DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
Nombre del curso:			
Semestre	Horas:	Créditos:	Clave:
Trayecto Formativo:			
Carácter del curso :			
Fecha de elaboración:			
Responsable del diseño:			
DESCRIPCIÓN GENERAL DEL CURSO:			
ESTRUCTURA GENERAL DEL CURSO:			
COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE EL CURSO			
COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL CURSO:			
UNIDADES DE COMPETENCIA A DESARROLLAR EN EL CURSO:			
UNIDADES DE APRENDIZAJE:			
ORIENTACIONES METODOLÓGICAS:			
SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN:			
BIBLIOGRAFÍA			

Reforma curricular de la Educación Normal

Consulta nacional



SEP

- Está disponible para todos los directivos y académicos el documento base de la Reforma Curricular de las Licenciaturas en Educación Preescolar, en Educación Preescolar Bilingüe y en Educación Primaria en el sitio:

www.dgespe.sep.gob.mx

- Se solicita a los responsables de Educación Normal en los estados que difundan ampliamente esta información y promuevan la mayor participación.
- Se tiene acceso al sistema de captura de la consulta empleando como nombre de usuario y contraseña la CURP del interesado.
- Cada sección de la consulta contiene una escala tipo Likert para emitir una opinión y un campo de texto libre para redactar propuestas y observaciones.